

ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ

Imię i nazwisko ucznia	Jan Kowalski	Data urodzenia	2010
Dane szkoły	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1	klasa/grupa	III
Data podsumowania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia			
DIAGNOZY CZĄSTKOWE			
Źródło informacji	Analiza funkcjonowania		
Analiza orzeczenia, opinii	Orzeczenie nr XXXX o potrzebie kształcenia specjalnego z dn. 2021 r. ze względu na niepełnosprawność ucznia: z niepełnosprawnością sprzężoną: z autyzmem, oraz niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim. <u>Ogólny rozwój intelektualny chłopca jest niejednoznaczny i nieharmonijny.</u>		
Informacje od rodziców ucznia	Jan lubi rysować w programie Paint oraz czytać książki.		
Obserwacje wychowawcy i nauczycieli	<p>Jan regularnie chodzi do szkoły, jest przygotowany do zajęć. Zna swój plan dnia, porusza się po szkole swobodnie. Potrafi rozebrać się, odłożyć swoje rzeczy na miejsce, przebrać się na zajęcia wychowania fizycznego, zapiąć kurtkę, zawiązać buty, sprzątnąć po posiłku na sygnał nauczyciela. Samodzielnie organizuje aktywności, które sprawiają mu przyjemność bywa przy tym bardzo kreatywny i samodzielny. Wachlarz jego zainteresowań i aktywności jest ubogi. Potrafi odpowiadać na pytania nauczyciela, z własnej inicjatywy mówi tylko w celu zaspokojenia swoich potrzeb.</p> <p>Jan wykazuje dużą nadwrażliwość słuchową, używa słuchawek wyciszających. Pomimo ich używania często rezygnuje z pobytu blisko dzieci na świetlicy i oddala się do swojej sali. Lubi proste zabawy ruchowe z dziećmi na boisku szkolnym. W wolnym czasie rysuje, ogląda książki o tematyce przyrodniczej, buduje proste formy z klocków, tworzy w masach plastycznych postacie z bajek.</p>		
Informacje medyczne – np. analiza dokumentacji, informacje od lekarzy	Przyjmuje leki....		

Psycholog	Jan systematycznie uczestniczył w zajęciach z psychologiem o charakterze terapeutycznym, mających na celu rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych. Jan podczas zajęć stara się przestrzegać ustalonych zasad, czasem potrzebuje przypomnienia, po którym podporządkowuje się zasadom. Mimo to, zdarzają się sytuacje, gdy reaguje impulsywnie, nieprzewidywalnie i nieadekwatnie emocjonalnie do bodźca zewnętrznego. Jakub potrafi rozróżnić poszczególne stany emocjonalne oraz je nazwać.
Logopeda	Uczeń rzadko utrzymuje kontakt wzrokowy. Występują problemy w zakresie komunikacji werbalnej; pomimo dobrego rozumienia poleceń niechęć do ich wykonywania oraz do respektowania aktualnych norm społecznych. Dobra pamięć słuchowa i wzrokowa. Występowanie typowych dla spektrum autyzmu zachowań.
Pedagog	Nawiązuje interakcję z prowadzącym. Uczeń dłużej skupia się nad danym zadaniem. W trakcie zajęć pracował nad umiejętnościami społecznymi, w tym czynnościami samoobsługowymi. Ćwiczenia na materiale obrazkowym, literowym dostosowane są do jego możliwości i umiejętności wykonuje je poprawnie. Nie zawsze z należyтым zaangażowaniem i dokładnością. Uczeń potrafi dzielić rzeczy wg kategorii, ma problemy z odnalezieniem różnic lub niepasujących elementów. Rozumie zasadę odpowiedzi poprzez wybór jednego z podanych obrazków. Uczeń najlepiej angażuje się w zadania zupełnie nowe, atrakcyjne dla niego. Jan lubi być chwalony, widać że sukcesy i pochwały sprawiają mu radość.
Pedagog specjalny	Uczeń nawiązuje relacje z pedagogiem, podczas zajęć stara się podążać za stawianymi przed nim zadaniami. Rozumie komunikaty słowne kierowane do niego. Lubi pracować wg przygotowanego planu. Czasem wymaga dodatkowego zachęcania czy stymulowania aby dokończył rozpoczęte zadanie. Podczas zajęć ćwiczyliśmy odczytywanie dat i najważniejszych wydarzeń szkolnych na kalendarzu, odczytywanie swojego planu zajęć, samodzielne przygotowanie się do zajęć, rozumienie liczebników porządkowych, rozróżnianie i nazywanie emocji u siebie i innych. Jeśli była tylko ku temu okazja realizował również trening umiejętności społecznych w parze lub w małej grupie. Pobudzana była aktywność własna ucznia oraz umiejętności pracy/zabawy w grupie. Zadania stawiane przed nim miały za zadanie pobudzić również jego potrzebę kontaktu werbalnego z nauczycielem.
Analiza prac ucznia	Rysunki według pomysłu ucznia są bogate w szczegóły, dopracowane. Podczas pracy na lekcji nie zawsze pisze w wyznaczonej liniaturze.